

## PUBLICACIONES (Cont.)



**PEDAGOGÍA CONSTITUCIONAL  
UN ANÁLISIS JURÍDICO-POLÍTICO  
DE LA CONSTITUCIÓN DE 1991**

**Alberto De Antonio Gómez**

Esta obra ha sido escrita pensando que la nueva Carta Política no puede convertirse en un texto más, olvidado y desconocido, sino que debe ser letra viva conocida y practicada por los ciudadanos; y que su lectura y comprensión no están reservadas a juristas e iniciados en el derecho constitucional, sino que es privilegio de todos los ciudadanos, que deben conocerla y, sumándole su voluntad y acción, convertir en realidad sus postulados. Por esto, para un mejor análisis y entendimiento de nuestra Carta Política, ésta es desglosada en forma clara, amena y en un lenguaje al alcance de todas las personas.

La obra constituye, además, una contribución a la enseñanza de principios y valores de la participación ciudadana y de la instrucción cívica, con la convicción de que ello significa un aporte a la convivencia ciudadana y a la búsqueda de la paz de nuestro país. Hoy por hoy, el problema no es constitucional: ya se reformaron las instituciones; se requiere ahora de la transformación de las personas, y saltar hacia la participación, a la preocupación de lo público y lo político. Se necesitan ciudadanos públicos.



**CONTROL FISCAL Y AUDITORÍA  
DE ESTADO EN COLOMBIA**

**William Vásquez Miranda**

La sustitución de los sistemas de control previo y perceptivo por un sistema posterior de gestión y de resultados es una de las características de la modernización operada a partir de la Constitución de 1991 en la etapa del control, como parte del proceso administrativo de cualquier ente público o privado.

Sin duda alguna, la aplicación de estas nuevas técnicas de control requiere un proceso que debe estar ligado al conocimiento paulatino y sistemático de todos aquellos aspectos que se relacionan con las técnicas modernas de auditoría, aplicadas al control fiscal de las entidades estatales. El libro pretende mostrar de una manera práctica el desarrollo y la aplicación del control fiscal que compete a las contralorías, ofreciendo así un aporte en

(cont. pág. 244)

# Incoherentes sueños sobre una universidad para el tercer milenio

POR ALBERTO LOZANO SIMONELLI

En estricto sentido, no puede ser buen profesional el que sabe mucho de una cosa, pero ignora de raíz todas las demás, porque las actuaciones de su vida en cuanto trasciendan su propio oficio, serán limitadas, cortas y equívocas, pues no tendrá la capacidad para poder percibir y comprender la realidad del entorno social y cultural que le rodea.

JOSÉ ORTEGA Y GASSET



Las universidades tienen un especial compromiso social. No pueden ser instituciones dedicadas al cumplimiento de un simple proceso de enseñanza-aprendizaje formal conducente a un título. Pues aun cuando a la universidad se acuda para aprender, no es su misión solamente la de enseñar. La universidad tiene como objetivo el engrandecimiento de la vida y debe considerar la labor educativa como un ejercicio que trasciende el simple adiestramiento de individuos para la realización de una función determinada. El dominio de un saber no se encuentra al margen de la discusión sobre su sentido y pertenencia. Por ello una reflexión sobre la vivencia de lo ético es fundamental en la vida universitaria. Sólo así, el saber no será simple instrucción o discurso, sino una manera de asumir la existencia.

La tarea de formar demanda de la universidad tener en cuenta no solamente lo que la persona es, desde la perspectiva de sus facultades cognoscitivas, sino, además, lo que esa persona necesita para saber vivir, sin perder la orientación en el vasto universo del conocimiento, la información, la capacitación, la imaginación y la misma creatividad.

Haber desarrollado, en medio de un país con tantas dificultades, incógnitas y confrontaciones, un proyecto de la magnitud alcanzada por el de la Universidad Jorge Tadeo Lozano, y que al cabo de medio siglo de existencia se puede dar como consolidado, incita al optimismo, mira al porvenir con esperanza y obliga a ser creativos y constructivos.

Pero el futuro hay que verlo en sueños. He aquí los míos, alrevesados y entreverados; caóticos y dispuestos; pero sueños, al fin y al cabo.

- La Universidad Jorge Tadeo Lozano seguirá empeñada en su objetivo institucional de engrandecimiento de los horizontes culturales a través de la formación de individuos éticos y emprendedores, comprometidos no sólo con la adquisición de conocimientos útiles, sino con la transformación social y económica del país para que se establezca y consolide, en un Estado Social de Derecho, una sociedad crecientemente igualitaria.
- Retomando los ideales ilustrados de la Expedición Botánica, seguirá orientando sus esfuerzos a la formación de personas competentes, críticas y creativas, que quieran y conozcan al país, que investiguen sus posibilidades inteligente y desprendidamente, las apliquen al desarrollo nacional y que con clara conciencia de respeto por sus conciudadanos y por el medio ambiente contribuyan al desarrollo, social, científico y estético de la Nación colombiana en el contexto nacional e internacional.
- Los elementos que caracterizan el quehacer de la Universidad le continuarán exigiendo una conciencia crítica, social y política, abierta, justa y libre que le otorgue fuerza moral y legiti-

midad ante la sociedad para que contribuya a la consolidación y fortalecimiento de la cultura, y a la transmisión y generación del conocimiento.

- La Universidad considera que la noción de excelencia debe asociarse a la formación de hombres justos con deseos de progresar, con inquietudes intelectuales y, como lo hemos repetido, con una mística tenaz por el servicio a la comunidad y el progreso de Colombia.

- La consolidación de la excelencia en el hombre del común, en el hombre colombiano, que adecuadamente ayudado y formado es capaz de alcanzar horizontes insospechados, seguirá siendo el propósito fundamental de nuestro proyecto educativo. Nuestra Universidad seguirá trabajando por proporcionar a sus alumnos una preparación académica, una formación ética y un espíritu de aprendizaje que los haga competitivos a escala nacional e internacional reconociendo, como debe reconocer, que los defectos estructurales de la formación del bachillerato y la escasez de recursos económicos hacen a veces muy difícil la tarea de formación universitaria con los estándares de calidad que requiere el presente, pero superando las dificultades con espíritu creativo y cohesión de propósitos por parte del Consejo Directivo.

- Como parte fundamental de la tarea educativa, la Universidad ha dedicado hasta ahora sus mejores esfuerzos por que cada uno de sus alumnos adopte como causa propia, no sólo su superación personal, sino la conservación de los recursos naturales, la preservación del medio ambiente y el desarrollo sostenible del país y sus regiones. Seguiremos en nuestro propósito para que nuestros egresados hagan suyo el compromiso con el desarrollo sostenible, el cuidado de la naturaleza y el cambio de un modelo económico injusto e inequitativo por el de una sociedad crecientemente igualitaria.

- Reconociendo que la Universidad tiene como función básica y fundamental trabajar por el alumno, su sistema de educación y formación seguirá desarrollando, además de la capacidad de aprender por cuenta propia, la de análisis, síntesis y evaluación: el pensamiento crítico, el ánimo emprendedor y el espíritu de liderazgo. Su proyecto de vida será la formación de la familia, el trabajo esforzado, la creatividad, la capacidad de identificar y resolver problemas. El alumno procurará cultivar como calidades personales la inteligencia crítica para tomar decisiones, el trabajo en equipo, la lectura, la observación y la investigación. Desarrollará habilidades como la cultura de la calidad total, el uso eficiente de la informática y las telecomunicaciones, el manejo del idioma inglés, la buena comunicación oral y escrita y la adecuada presentación personal.

- Si bien hay que aceptar las realidades y convivir con que se ha pasado de una situación donde las instituciones de enseñanza superior formaban casi exclusivamente a los *productores*

(en sentido genérico), a otra donde crecientemente ellas deben hacerse cargo de entrenar a los *consumidores*, o sea, a los que aspiran a saber más para vivir mejor en una sociedad altamente compleja, contradictoria, sórdida y materialista, nuestra Universidad sueña en que el mundo cambiará para volverse equitativo, justo, condescendiente y hasta musical y poético.

El gran propósito de la Tadeo seguirá centrado en formar profesionales eficientes y que cada uno de ellos lleve en su corazón algo de intelectual, de político y, ¿por qué no?, de artista y de soñador. Pero, sobre todo, que sea *¡un poeta enamorado de Colombia!*

Para una universidad en el contexto colombiano surgen múltiples interrogantes y exigencias: ¿cómo preparará profesionales dotados de conocimientos relevantes? ¿Cómo propiciará nuevas actitudes, aptitudes y habilidades? ¿Cómo contribuirá a la formación de seres humanos responsables con sensibilidad y fundamentación en su ser y su actuar? ¿Cómo ayudará para que hombres y mujeres estén en capacidad de comprender y valorar la complejidad de los fenómenos globales desde la particular perspectiva colombiana?

Antes de esbozar respuestas a tan inquietantes y repetitivas preguntas es importante resaltar que la universidad no sólo inicia un proceso pedagógico con los estudiantes que llegan a sus aulas. La universidad debe ser consciente de que con su tarea pedagógica se engancha también un eslabón adicional a las experiencias que los jóvenes han vivido en el ámbito familiar, escolar y social, sin que se entienda por esto que el proceso de formación personal termina en las aulas universitarias; al contrario, apenas comienza. Y... *¡quien estudia en la Tadeo comenzará bien!* Ésta es nuestra mayor satisfacción.

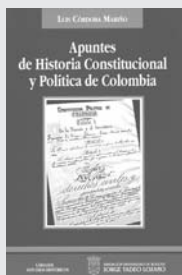
Considero como un privilegio de la vida haber trabajado y haberle dedicado muchas horas de esfuerzo al gran proyecto educativo tadeísta, hoy confiado a la inteligencia de Antonio Copello Faccini como Presidente del Consejo Directivo y de Jaime Pinzón López como Rector del Claustro.

Intuyo y entiendo que soy un candidato al relevo, pero aspiro a que quienes sucedan a los ancianos de la tribu visualicen con claridad su compromiso y comprometan sus mejores esfuerzos en vigorizar y consolidar la estructura financiera, operacional y académica y sus funciones de formación y enseñanza, investigación y proyección a la comunidad, reiterando el énfasis en los principios éticos que deben regir la conducta de sus egresados y el criterio de conservación de los recursos naturales, el desarrollo sostenible y el amor por Colombia que inspiraron las visionarias actividades de los nobilísimos patriotas expedicionarios de la Real Expedición Botánica –algunos de ellos mártires–, José Celestino Mutis, Jorge Tadeo Lozano, Eloy Valenzuela y tantos otros.

En el atardecer de la vida siento que hubiera podido haber cumplido mejor con la universidad de mis querencias y de mis afectos, puesto que fue la de las querencias y afectos de seres muy queridos que me anteceden y esperan en el cementerio.

PUBLICACIONES (Cont.)

el camino por alcanzar la modernización a la que nos obliga la Constitución.



**APUNTES DE HISTORIA  
CONSTITUCIONAL Y POLÍTICA  
DE COLOMBIA**

**Luis Córdoba Mariño**

Los cambios históricos y políticos operados en los sucesivos períodos de la historia de Colombia, para bien o para mal, han inspirado la expedición y las reformas de sus distintas constituciones. No se puede entender su evolución constitucional si no se conocen y aprecian los hechos históricos de donde ellas surgieron.

Partiendo de esta premisa, la obra analiza las Constituciones expedidas en los casi dos siglos de vida independiente de Colombia, desde la Constitución de Cúcuta de 1819, que regiría a la Gran Colombia, pasando por la de 1830, promulgada por el Congreso Admirable, y siguiendo con las de 1832, 1843, 1853, 1858, 1863 y hasta llegar a la de 1886, que con algunas reformas permaneció vigente hasta 1991, cuando se expidió la actual. El autor repasa la génesis y la puesta en ejercicio de estos estatutos, la mayoría sin apoyo en la realidad social ni en el grado de desarrollo político del pueblo colombiano, y que dieron lugar a lo que Bolívar llamó alguna vez "repúblicas aéreas" (de ahí su inconsistencia y vida efímera), siendo la de 1886 la única en afianzarse en bases sólidas, por lo que pudo durar más de un siglo.



**LA FÁBULA DEL BUHONERO  
SEMIÓTICA  
DE LA ESTÉTICA MERCANTIL**

**María Cristina Asqueta Corbellini –  
Clarena Muñoz Dagua**

*La fábula del buhonero. Semiótica de la estética mercantil* es un espejo cóncavo y convexo en el cual se reflejan las alegorías urbanas, metáforas, parábolas, hipérboles y metonimias del mundo contemporáneo que con su parafernalia llamativa, vistosa, colorida, vociferante, reflejan las paradojas de un sistema de vida originado en los múltiples intercambios que se producen entre Prometeo y Epimeteo.

(cont. pág. 246)

¡El ideal colectivo de la educación colombiana!

"Cómo quisiéramos verlo más sólidamente anclado en todos los espíritus, despertando más vivos entusiasmos, más voluntaria cooperación, sirviendo en esta época tan duramente trabajada por factores de dispersión, como aglutinante del esfuerzo nacional, como campo donde todos podemos encontrarnos, unidos por los vínculos de un mismo empeño.

"Si lográramos, en cuanto a educación se refiere, mantener siempre a los ojos del país metas que se renueven tan pronto sean alcanzadas, e infundir en los colombianos la noble intención de coronarla, haciendo de ese interés nacional un interés de cada ciudadano, fuente de estímulo individual y de orgullo común, cambiaríamos el panorama espiritual de la patria, haciéndolo más noble y grato, y veríamos acrecerse con singular rapidez el fruto de esfuerzos que hoy suelen debilitarse muchas veces, al chocar con esa especie de glacial indiferencia que constituye la más grave y profunda de las dolencias nacionales.

"En otras palabras, hay que poner la labor educativa al servicio de la prosperidad nacional".<sup>1</sup>

1. Carlos Lleras Restrepo, palabras al inaugurar la Facultad de Economía de la Universidad Nacional.